

## Guía de la Boleta de Calificación del Kindergarten para los Padres

Esta guía se les proporciona a los padres para asegurar el éxito y el entendimiento de la boleta de calificación.

La boleta de calificaciones es una forma en que nuestra escuela se comunica con los padres. Esta guía le ayudara a entender los métodos que se utilizan para enseñar y evaluar el progreso de su hijo (a) así como el contenido que se requiere para tener éxito. Después de que revise la boleta de calificación de su hijo (a) y esta guía, por favor llámele al maestro (a) de su hijo (a) con cualquier pregunta que usted pudiera tener.

### Código Académico:

El código de calificación está diseñado para que los maestros evalúen y reporten el progreso individual del estudiante en conceptos

<b><u>CLAVE ACADEMICA DE LA BOLETA DE CALIFICACION</u></b>		
<b>4</b>	Excediendo Estándares	El estudiante excede las expectativas del nivel de grado aplicando independientemente y utilizando conceptos y habilidades. Aplicación y/o entendimiento que excede más allá del estándar.
<b>3.5</b>	Dominando y creciendo	El estudiante demuestra expectativas del nivel de grado para conceptos y habilidades. El estudiante tiene un entendimiento competente de las habilidades necesarias durante el periodo de calificación. Algunas habilidades aumentan en dificultad y expectativas durante el año escolar. El estudiante puede empezar a extender la habilidad enseñada.
<b>3</b>	Dominando el estándar	El estudiante demuestra expectativas del nivel de grado para conceptos y habilidades. El estudiante tienen entendimiento de la habilidad necesaria durante el periodo de reporte. Algunas habilidades aumentan en dificultad durante el año escolar. Esta es una expectativa para el final del
<b>2.5</b>	Progresando en el dominio	El estudiante está progresando con lo que respecta a entendimiento básico de conceptos del nivel de grado y habilidades con ayuda. El estudiante tiene un entendimiento en desarrollo de habilidad pero todavía requiere tiempo o ayuda extra para tener éxito.
<b>2</b>	Entendimiento Parcial	El estudiante progresa en entendimiento básico de conceptos del nivel de grado pero requiere apoyo para progresar.
<b>1.5</b>	Desarrollando con ayuda extra	El estudiante está progresando en entendimiento básico de conceptos y habilidades del nivel de grado pero todavía requiere un alto nivel de orientación y apoyo para progresar consistentemente.
<b>1</b>	Limitado- todavía no está haciendo suficiente progreso en los estándares	El estudiante muestra un conocimiento emergente de conceptos y habilidades. El estudiante tiene un entendimiento limitado y/o no está demostrando habilidades que se esperaban en este periodo de calificación. El estudiante necesita mucho apoyo para tener éxito en con
<b>*</b>	No ha sido evaluado	La instrucción de la habilidad/estándar se puede estar enseñando, de cualquier manera la expectativa del dominio no es requerida para este periodo de calificación.

## Estándares de Florida

Los Estándares de Florida se enseñan y se evalúan en Kindergarten. En Artes de Lenguaje/Inglés y literatura, esto significa tres cambios mayores. Los estudiantes continuaran con lectura y escritura pero, en adición a historias y literatura, ellos leerán más textos complicados y les harán más preguntas que les requerirá referirse a lo que han leído, con un énfasis mayor para construir un vocabulario más fuerte para que los estudiantes puedan leer y entender materiales más difíciles.

### Inglés/Artes de Lenguaje

#### Estándares de Lectura – Habilidades Básicas

Esta sección incluye habilidades básicas de alfabetización como conciencia fonética (escuchar sonidos en palabras), fonemas (nombres de letras y sus correspondientes sonidos) y palabras de primera vista conocidas como palabras de alta frecuencia.

*Unidad de habilidades de conciencia fonética – las metas de dominio están en la parte de abajo*

Palabras de		Silabas de palabras				Comienzo y		Senara sonidos en			Palabras
reconoc	produc	cuent	pronunci	mezc	segme	mezcl	segme	inicia	final	medio	Sonidos
1 <sup>as</sup> nueve semanas				2 <sup>as</sup> nueve semanas				3 <sup>as</sup> nueve semanas			4 <sup>as</sup> nueve

Los estudiantes también son evaluados en cuales letras del alfabeto pueden identificar consistentemente aunque estén fuera de secuencia. Las letras reconocidas se anotaran. A los estudiantes también se les evalúa en su habilidad para producir sonidos de letras. Los estudiantes que digan la letra en 1-2 segundos se consideraran (3) dominando. Los estudiantes que pueden decir la letra pero necesitan pensar un poco más, miran a su alrededor o cantan el alfabeto son considerados tener una (1) entendimiento limitado de los sonidos de las letras y necesitan mucho más apoyo que sus compañeros.

Se esperara que los estudiantes decodifiquen (pronuncien) palabras de tres letras – consonante-vocal-consonante (c-v-c) (ej. cat, sun). Los estudiantes tienen que poder reconocer y expresar los sonidos y palabras con fluidez con propósito y entendimiento. Las siguientes palabras de vista se enseñan en la serie de lectura Wonders de McGraw-Hill Publishers. Posiblemente su escuela en particular requiera palabras de vista adicionales.

I	can	the	we	see	a	like	to	and	go
you	do	my	are	he	with	is	little	she	was
for	have	of	they	said	want	here	me	this	what
help	too	has	play	look	where	good	who	come	does

#### Estándares de Lectura – Literatura y Texto Informativo

Un balance de historias (ficción) y texto informativo (no ficción) en una parte importante de los Estándares de Florida. En historias ficticias, los estudiantes deberán ser capaces de repetir incluyendo personajes, escenario y eventos importantes. Los estudiantes deberán ser capaces de identificar el tema principal, de texto informativo así como repetir detalles claves. Los estudiantes son evaluados en su habilidad de repetir detalles de una historia, repetir eventos de la historia en orden y predecir eventos y resultados en la historia usando estrategias de comprensión (ej. pistas en ilustraciones). El texto informativo proporciona oportunidades para determinar lo que dice el texto y para hacer conclusiones lógicas de este, citar evidencia específica del texto cuando habla o escribe para apoyar conclusiones hechas del texto. Ellos tienen que concentrarse en detalles claves del texto. Desarrollando un vocabulario fuerte haciendo y contestando preguntas de palabras desconocidas buscando en afijos (re-, -s, -ed, -flu,) por pistas de significado de palabras nuevas. Todos los estándares literarios se enseñan y se practican con asistencia y apoyo del maestro (a).

## Lenguaje, Escribir y Escuchar y Habilidades para Hablar

Las habilidades de lenguaje identifica lo bien que los estudiantes demuestran el dominio del uso de las convenciones de la gramática del inglés estándar cuando hablan o escriben y lo bien que distinguen las tonalidades de significado de los verbos que describen la misma acción (ej. walk, march, strut, prance) así como la técnica de escribir a mano. Aquí las habilidades de lenguaje se demuestran en lo bien que los estudiantes integran fonética en su escritura así como la estructura de oraciones que empiezan a construir. La técnica de escribir a mano consiste en la forma, tamaño, lugar y movimiento apropiado para formar cada letra. El desarrollo de vocabulario es esencial en los primeros años. Aprender a usar pistas en estructura de palabras y contexto le ayuda a los niños a extender el uso de vocabulario.

La escritura incluye las etapas de desarrollo de escritura. Mientras se desarrollan como escritores, los estudiantes son evaluados en el uso de dibujar para transmitir significado, el uso inicial de letras para representar escritura y finalizar sus esfuerzos para aplicar lo que saben acerca de sonidos/fonemas en su escritura. La ortografía de transición (como “ctp” para Caterpillar) se recomienda conforme avanza en ortografía convencional. También se espera que los estudiantes de Kindergarten usen una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicatorios, para componer partes de opinión, para narrar un evento o varios eventos poco enlazados conforme desarrollan sus habilidades de escritura. Se integra tecnología en los estándares de escritura para producir y publicar el trabajo del estudiante.

Los estudiantes son evaluados en lo bien que escuchan a otros (maestros y estudiantes) en diferentes escenarios (ej. instrucción, hora de historia). Se espera que los estudiantes puedan seguir instrucciones (por lo menos de dos pasos) para completar un trabajo. También se espera que los estudiantes puedan comunicar oralmente sus ideas y necesidades en oraciones completas. Estas habilidades se incorporan en todo lo que hacen los estudiante en el transcurso del día.

## **Matemáticas**

En Kindergarten, los estudiantes empezaran a construir el entendimiento de que el hacer matemáticas envuelve el resolver problemas y discutir cómo resolverlos. Se les pide a los estudiantes que expliquen el significado de un problema y que busquen la manera de resolverlo. Los estudiantes pueden usar objetos concretos o imágenes para ayudarlos a conceptualizar y resolver problemas. Cada estándar de matemáticas anotado en la boleta de calificación tiene diferentes sub habilidades, en la parte de abajo está el criterio de punto de referencia para cada habilidad y cuando se evaluara. Algunas habilidades están más divididas para mostrar los incrementos en los cuales el estándar ha sido enseñado.

	1 <sup>as</sup> 9 semanas	2 <sup>as</sup> 9 semanas	3 <sup>as</sup> 9 semanas	4 <sup>as</sup> 9 semanas
<b>Cuenta y Cardinales</b>				
Cuenta hasta 100 de uno en uno y de diez en diez	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100
Cuenta a partir de un número dado	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100
Lee, escribe y representa números del 0-20	0-5	0-10	0-20	0-20
Entiende la relación entre números y cantidades (correspondencia uno-a-uno)	0-5	0-10	0-20	0-20
Cuenta para contestar cuantos.	0-5	0-10	0-20	0-20
Identifica si el número de objetos en un grupo es mayor que, menos que o igual a los objetos en otro.	0-5	0-10	0-20	0-20
Compara dos números entre 1 y 10 como cantidad	1-5	1-10	1-10	1-10
<b>Operaciones y Pensamiento Algebraico</b>				
Representa suma y resta usando varios.			Suma	Resta
Resuelve problemas orales de suma y resta entre 10.			Suma	Resta
Hace 10 usando cualquier número del 1 – 9			*	
Suma y resta con fluidez entre 5.				*
Usa suma y resta para encontrar números desconocidos a			Suma	Resta
Compone y descompone números del 11-19 entre diez, unos y más de unos.			*	
<b>Datos y Medida</b>				
Describe uno o varios atributos medibles: <i>Longitud, peso</i>				*
Compara directamente dos objetos con un atributo medible en común.				*

Expresa la longitud de un objeto usando unidades				*
Clasifica objetos en categorías dadas.				
<b>Geometría</b>				
Identifica y describe figuras 2D =cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, hexágono, trapecioide; 3D= cubo, cono, cilindro y esfera				
Describe objetos en el medio ambiente y describe posición relativa	*			
Nombra figuras correctamente.	*			
Identifica figuras de dos o tres dimensiones.	*			
Compara dos y tres figuras tridimensionales en diferente tamaño y	*			
Modela figuras en el mundo construyendo formas de componentes	*			
Construye figuras de componentes	*			
Usa figuras simples de figuras mas grandes	*			
Numero Operación en base a diez y Pensamiento Algebraico				
Compone y descompone números del 11-19				

### Ciencia y Estudios Sociales

Los estudiantes participan en estas áreas de tema a través de exploración, investigación, discusión, observación y haciendo predicciones razonables. El kindergarten es un tiempo de inmersión en estas áreas. Este conocimiento será la base para su educación primaria. Ciencia y Estudios Sociales siguen los “Estándares de Próxima Generación de Sunshine State (NGSSS).” Siendo parte de las lecciones y participando en discusiones en las áreas de ciencia y estudios sociales, los estudiantes de kindergarten están considerados “3” Maestría en las habilidades. Aunque no sean expertos en cada área, nuestra meta es que sean capaces de participar en diálogo actividades de cada tema.

### Artes Culturales

Información adicional de su hijo (a) se reporta en las clases de Artes Culturales a las que asistieron: Arte, Biblioteca, Música y Educación Física (PE). Estas calificaciones las dan los maestros de Artes Culturales. Cada área de Arte Cultural incluye una calificación para habilidad y concepto y otra para hábito de trabajo y conducta. Estas clases también siguen estándares para arte marcadas por el estado de Florida.

### Conducta y Hábitos de Éxito

Esta área es especialmente importante en kindergarten conforme construimos el marco para éxito y aprendizaje. Estas habilidades se pueden agrupar en conducta que afecta el aprendizaje. Conforme preparamos a os estudiantes para universidad y carrera estas categorías incluyen áreas como:

**Auto Aprendizaje y Productor de Calidad**  
**Trabajador Cooperativo**  
**Ciudadano Respetuoso**  
**Listo para Carrea y Universidad**

Áreas de preocupación se indican con una “X”

### Asistencia y Retardos

Estos cuadros reflejan el número de días ausentes y retardos por cada nueve semanas. La asistencia es esencial para el éxito educativo de cada niño. Se espera que los estudiantes estén en la escuela y en su clase a tiempo para recibir el beneficio completo de los programas de instrucción del Distrito Escolar del Condado de Indian River. ¡Es la Ley!

### Estatuto de Florida 1003.21

Faltas /Retardos Justificados: \* Enfermedad del Estudiante. \*Enfermedad seria o fallecimiento de un miembro de la familia. \* Piojos o liendres hasta tres (3) días. \*Citas dentales o con el doctor. Se recomiendan para después de clases. \*Asuntos legales. Celebraciones Religiosas o entrenamiento. \*Emergencias inesperadas. \*

(ej. Desastres naturales). Faltas/Retardos Injustificados: \* faltar a la escuela sin la justificación de los padres. \*Nueve (9) faltas justificadas o injustificadas por semestre se consideran excesivas y se contarán como injustificadas a menos que se proporcione la documentación apropiada.

### **Comentarios del Maestro (a)**

La parte de atrás de la boleta de calificación proporciona un espacio para que los maestros proporcionen comentarios con respecto al progreso del estudiante o para pedir una conferencia. También hay una parte para que usted solicite una conferencia o proporcione sus propios comentarios. Asegúrese de firmar la boleta de calificación antes de regresarla a la escuela con su hijo.

El último cuadro en la parte de atrás de la boleta de calificación se completará durante el 2º, 3º y 4º periodos de calificación. A cada estudiante se le requiere demostrar competencia en el programa de estudio del nivel de grado para poder ser promovido al primer grado. Una X en el cuadro indica que su hijo no es competente en el programa de estudios en este momento.

### **Ubicación para el próximo año escolar**

Esta área se marca durante las 4 a 9 semanas e indica el nivel de grado en el que su hijo (a) va a estar trabajando durante el próximo año escolar.

### **Preguntas que se Hacen con Frecuencia**

Los Estándares de Florida para Inglés, Artes de Lenguaje y Matemáticas benefician a los estudiantes, sus padres y sus maestros. Los estudiantes estarán mejor preparados para la universidad y carreras; los padres entenderán mejor como apoyar a sus estudiantes y los maestros podrán enfocarse más a fondo en entendimiento.

#### **¿Cuál es el propósito de esta boleta de calificación?**

El propósito de la boleta de calificación es el de proporcionar a los padres información más detallada con respecto al progreso de sus hijos en el aprendizaje de estándares específicos en su nivel de grado. La boleta de calificación de estándares les permitirá a padres y estudiantes entender con más claridad lo que se espera de los estudiantes y como ayudarles a tener más éxito en un riguroso programa académico.

#### **¿Por qué reciben los estudiantes boletas de calificación?**

Una boleta de calificación mide lo bien que está un estudiante con relación a los estándares del nivel de grado, no el trabajo de otros estudiantes. Les da a los padres un mejor entendimiento de la debilidad y fortaleza académica del estudiante y motiva a todos los estudiantes a hacer su mejor esfuerzo.

#### **¿Cómo determinarán las puntuaciones?**

La habilidad que tengan los estudiantes para cubrir los estándares de aprendizaje se determinará con su trabajo oral y escrito y rendimiento en trabajos. Durante el primer semestre, esperamos que los estudiantes se desarrollen y progresen en dirección del aprendizaje del estándar. Conforme ellos progresan, los estudiantes comenzarán a cubrir y hasta en algunos casos exceder el estándar.

Las siguientes son consideraciones para el grado de una boleta de calificación:

- Observación de maestro(a)
- Muestra de trabajos del estudiante
- Funcionamiento del estudiante
- Información de evaluaciones
- Evaluaciones formales (iReady / FUNdations)

Información específica de los Estándares de Florida se puede encontrar en: <http://www.flstandards.org>

O

<http://www.pta.org/paren>

